



„Van Helyed” a Közös Jövőnkért Alapítvány

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

a 2021. évi Egyszerűsített éves beszámolóhoz

a

„Van Helyed” a Közös Jövőnkért Alapítvány
tevékenységeinek, eredményeinek
bemutatása

TARTALOMJEGYZÉK

Bódis Kriszta	3
Könyvei	3
Válogatott filmográfia	4
Díjai	4
Az Alapítvány aktuális tevékenysége (2022)	5
Statisztika a VHR működéséről és tevékenységéről	7
A Van Helyed Alapítvány korábbi tevékenységei és eredményei:	11
2021	11
2013-2020	14
2010-2013	15
1998-2010	16

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

a "Van Helyed" A Közös Jövőnkért Alapítvány tevékenységeinek, eredményeinek bemutatása

Horváth Krisztina (alkotói nevén Bódis Kriszta)

Van Helyed Alapítvány

Pszichológus, író, rendező, a Van Helyed Alapítvány létrehozója és vezetője számos, többek között a Magyar Köztársaság Érdemrend Lovagkeresztjével és a Wallenberg díjjal is elismert szakember. A roma civil szakmai tanácsokban és a Van Helyed rendszer kiépítésében hosszú ideje együttműködik a Belügyminisztérium Felzárkózásért felelős államtitkárságán Langerné Victor Katalin helyettes államtitkárra I valamint a roma/felzárkózási programok megvalósításáért felelős Társadalmi és Esélyegyenlőségi Főigazgatóságon Sztojka Attila főigazgatóval, valamint hivatalában az EMMI miniszterével Balog Zoltánnal 2011 óta.

Az alapítvány legfontosabb eredménye az a működő oktatásfókuszú rendszer, amelyen belül a hátrányos helyzetű, mélyszegénységből jövő, többségében roma növendékek 100%- a befejezi az általános iskolai tanulmányait és középfokú intézményekben tanul tovább, leérettségizik, szakmát kap. Az elmúlt évtized alatt kisgyermekkortől patronált gyerekek közül többen már egyetemre járnak, vagy kimagasló eredménnyel külföldön tanul tovább. A VHR-en belüli patronáló komplex munkát az alapítvány kiterjesztette és magzati kortól, a kismama és család bevonásával kezdi.

Bódis Kriszta: A Magyar Televízió munkatársaként a '90-es években közel 100 szocio-dokumentumfilmet készített országszerte társadalmi kérdésekről: prostitúcióról, kiszolgáltatottságról, homoszexualitásról, kirekesztésről, társadalmi elítéletekről, szolidaritásról, többek között a romák helyzetéről és a roma kultúráról is. Ugyan ebben a témában jó néhány díjat begyűjtő, nagyobb lélegzetű dokumentumfilmet rendezett. Például a Rabszolgaságról, amely az emberkereskedelemtől szól, vagy a Bári sej- Nagy lány-t, amely az oláh cigány közösségek szokásairól szól, vagy a Amari kris-t, az oláh cigány hagyományokat és etikát, mutatja be.

Közben tanított többek között az ELTE Interkulturális Pedagógia és Pszichológia szakán és Szociálpszichológia tanszékén, a JATE Romológia szakán és a Miskolci Egyetem kulturális antropológia szakán. Amit a filmjeiben nem mutathatott meg, regényeiben írta le. A kirekesztettek, a marginalitásban élők sorsával foglalkozott, és a filmet eszközként használta a problémák megoldására. Többek között sikerült megakadályoznia kilakoltatásokat. Az itt élővel közösen veszélyelhárító újításokat végeztek a házakon, mindenhová kártyás villanyóra került, fürdőházat építettek és kiskerteket gondoztak. Létrehozta a *Van Helyed Alapítványt*, amely ma már Ózdon és Budapesten egyre szélesebb hatókörben működik, annak érdekében, hogy a szegregáció és a szegénység okozta hátrányok legyőzzék, és minél több gyerek minőségi tudást kapjon.

Könyvei:

- Mind csak idegenyebb úgy (Versek, 2002, JAK, Budapest)
- Kemény vaj (Regény, 2003, Magvető, Budapest)
- Artista (Regény, 2006, Jelenkor, Pécs)
- Artista (2009, Voland & Quist, Dresden), német nyelven
- Carlo Párizsban (regény, Tilos az Á, 2014)
- *Van Helyed*; szerk. Bódis Kriszta; "Van Helyed" A Közös Jövőnkért Alapítvány, Bp., 2014
- *Van Helyed Rendszer. A sikeres integráció. Elvek és módszerek. A Van Helyed szakmai műhely kiadványa*; "Van Helyed" A Közös Jövőnkért Alapítvány, Bp., 2015

Válogatott filmográfia

1995 Petra - színes dokumentumfilm, 19 perc

1996 Apa - színes dokumentumfilm, 25 perc

1997 Egymás mellett - színes dokumentumfilm, 25 perc

1997–1999 Ott leszünk mi boldogok - dokumentumfilm (Szanyi Gyöngyi társrendezővel)

1998-2000 Isten Adóssága (dokumentumfilm): kitörési kísérlet a Hétes roma telepről.

2001 Szegény kisfiú (dokumentumfilm): a kisiskolásokról és a kiközösítés lélektanáról.

2000-2002 Rabszolgavásár /I. Ennél jobb helyet úgyse találsz, 54 perc /II. Mélykút-pusztá, női börtön, 34 perc/: kétrészes dokumentumfilm az emberkereskedelem áldozatairól és a prostitúcióról, női szemmel.

2000-2005 Amari kris -Mi eskünk (dokumentumfilm): Az oláh cigányok még soha nem dokumentált törvénykezési szokásáról –a Romani kris-ről

2004-2006 Falusi románc -meleg szerelem (dokumentumfilm): egy leszbikus értelmiségi nő és heteroszexuális roma szomszédasszonyának bontakozó kapcsolatáról.

2005-2007 Bárséj-Nagylány (gender dokumentumfilm): egy békési lovári (oláh cigány) közösség nőikkel kapcsolatos hagyományairól.

2010 Virrasztás (dokumentarista kisjátékfilm): kitalált történet kitalált szereplőkkel. A hasonlóságok azonban nem szándékosak, nem véletlenek, hanem elkerülhetetlenek. A romák elleni rasszista sorozatgyilkosságok áldozatainak állít emléket, egy békés világ reményében.

2010-2012: Alkotásközpontú program Van Helyed Filmes-Média Műhelyét alapítja meg és vezeti. A műhelyben közösségi alkotások születnek:

VHA Műhely válogatott munkái:

2011: Valovi rap (klip), Big bro (kisfilm)

2011-2012: Zordok földje (kisjátékfilm)

Díjai

- Tolerancia díjak: (1995, 1997, 2000)
- **MTV Nívódíj** (1997)
- Dialektus Antropológiai Filmfesztivál Fődíj (2004)
- Bezeredj díj (2005)
- NKA alkotói ösztöndíj (2005)
- Filmjus alkotói ösztöndíj (2006)
- Kamera Hungária különdíj, (2006)
- Film.dok Fesztivál rendezői díj (2006)
- Filmjus alkotói ösztöndíj (2007)
- Film.Dok. fesztivál zsűri rendkívüli díja (2007)
- "100 éves a Nőnap" Állami elismerés (2008)
- Emberség díj (2008)
- Emberség díj (2009)

- Európai Bizottság a Szegénység és a kirekesztés elleni küzdelem évének arca (2010)
- Literaturhaus NÖ in Krems, írói ösztöndíj (2010)
- **Magyar Köztársaság Érdemrend Lovagkeresztje** (2010)
- Plural+ Nemzetközi Filmfesztivál Global Block díja a Van Helyed Média és Filmes Műhely mentoráltjaival közösen (2011)
- Sociale Marie díj (2012)
- **Wallenberg díj** (2013)
- Glamour (2015)
- **Balázs János díj** (2020)
-

Az Alapítvány aktuális tevékenységei (2022):

A Van Helyed Irányító és Módszertani Központ fejlesztése, social média és kommunikáció, támogatói bázisfejlesztés és fundraising stratégia alkotás, fundraising, honlap és kommunikációs csatornák fejlesztése, landingpage,

VHR Tudástár fejlesztése, amely azért jött létre, hogy

- bemutassa a Van Helyed Rendszer egészét, egymáshoz illeszkedő intézményrendszerét és szolgáltatásait, szemléletét és struktúráját, valamint szakszerű működtetését.
- a támogatók számára érthető legyen a VHR felépítés, szakmai elvei, módszertani sajátosságai
- nyomon követhető legyen a VHR aktuális állapota mind a fejlesztők mind a kutatók és támogatók számára
- a Van Helyed Rendszerbe (VHR) belépő franchise jelleggel adaptálni kívánó szakemberek / szervezetek / önkormányzatok számára segítséget nyújtson a szolgáltatás elindításához, illetve szakszerű működtetéséhez.
- a rendszert működtető szakemberek, külső és belső szolgáltatók / szakemberek az VHR IT rendszere mellett napi szintű információs támogatást kapjanak a munkájukhoz.
- segítse a fejlesztőket a VHR fejlesztendő területeinek beazonosításában.

A VHR Tudástár felépítése követi a VHR intézményi struktúráját és a gyermekek útját a VHR-ben.

A VHR rövid áttekintő leírása egy esszenciális összefoglaló a rendszer legfontosabb sajátosságairól, és az egész rendszert átható elvekről, módszerekről. Ez a rész elsősorban a potenciális támogatókat (donorok és / vagy szakmapolitikai döntéshozók) segíti abban, hogy átlássák a VHR célját, működését, struktúráját. - A Tudástár ezen része bárki által hozzáférhető.

VHR egyes intézményeinek kibontása és a kategóriák részletes leírása elsősorban a VH Rendszerben dolgozó szakemberek / közvetlen érintettek számára nyújt strukturált információkat, illetve a napi munkához támogatást, épp ezért ezekhez az oldalakhoz csak a munkatársaknak van hozzáférésük.

Módszertani fejlesztések:

A patrónusi rendszer a Van Helyed Rendszer egyik legfontosabb alkotóeleme. A patrónusok azok a támogató szakemberek, akik biztosítják, hogy minden növendék folyamatos, személyre szabott támogatásban részesül a tanulássegítésben, a mindennapi életben és a személyiségfejlesztés terén. A támogatás fókuszában mindig a növendék sikeres jövője áll. A patrónusok felveszik a kapcsolatot a növendékek családjával, ha szükséges, nekik is támogatást nyújtanak.

Patrónusi rendszerről beszélünk, mert a patrónusok a Van Helyed Rendszer minden intézményében jelen vannak: a Van Helyed Família Stúdióban, a Van Helyed Stúdióban és a Van Helyed Stúdió Pluszban. Minden intézményben körülhatárolt feladatkörrel rendelkeznek. Egy patrónus egy-egy kategórián belül maximum 15 patronáltért és családjáért felel. A növendékek rendszeren belüli és kívüli intézményváltásánál biztosítják a zökkenőmentes átmeneteket, az információk megfelelő átadását a rendszeren belüli és külső szakemberek között. A külső intézmények közötti váltást egy komplex pályatervező munka előzi meg (iskolaválasztás, pályaválasztási tanácsadás, felvételi támogatás, választott intézményben maradás előkészítése, támogatása. stb.) A tervezési folyamatban részt vesz a család, a növendék, és a korábbi patrónusai (a patrónus csapat). A folyamatot patrónus facilitálja, a kitűzött feladatok elvégzéséért ő a felelős.

A patrónusnak minden intézménytípusban háromféle alapfeladata van: közvetlenül, személyes interakciókban, vagy csoportban dolgozik a növendékekkel és a családjikkal, tarja a kapcsolatot a növendékek pedagógusaival, és egyéb szakemberekkel (védőnővel, szociális munkással, családsegítővel, stb.), illetve megszervezi, hogy a növendék hozzájusson a számára – testi, lelki és szellemi fejlődés – szükséges minden külső szolgáltatáshoz.

A személyes támogatás fontos fóruma a team munka, ahol a patrónusok összehangolják a patronáltjaikat érintő feladatokat és megoldásokat. Ilyen team munka lehet pl.: esetmegbeszélések, szociális esetkezelés. A patrónus a team üléseken felkészülten a Patrónus munka dokumentumait (patrónusi napló, egyéni fejlesztési terv, továbbtanulási terv, folyamat vezérelt patronáló stratégia) használva vesz részt.

Munkájuk megszervezéséhez és nyomon követéséhez a VHR informatikai rendszerét használják.

A patrónusok az intézményeken belül és között szakmai teamekben dolgoznak. A patrónusok kategóriánként kapcsolódnak a növendékekhez, illetve a családtagokhoz. Ezért a Van Helyed Rendszerben előrehaladó patronálttal – az életkori, illetve az élethelyzet sajátosságaihoz több értő szakember – patrónus dolgozik együtt.

A teamek együttműködnek a támogatási módszerek alkalmazásának kialakításában, a mentorálás megszervezésében, a növendékek (és családok) közötti jó kapcsolatok kialakításában, a közös programok szervezésében, a közösség építésében, összehangolják a külső megszervezést, a szolgáltatások igénybevételét; ez az összehangolt munka biztosítja a rendszer sikerességét.

A patrónusi rendszerhez kapcsolódó HR feladatokat, a patrónusok feladatait, képzését, továbbképzését, mentorálását és szupervízióját – külön jegyzőkönyv alapján – a VHR Irányító és Módszertani Központ végzi. A központ gyűjti, elemzi és értékeli a patronálással kapcsolatos ügyeket, és ennek eredményeit visszacsatolja a HR kapacitásfejlesztésbe.

Patrónus munka dokumentumainak fejlesztése:

A patrónusok munkájuk során négy alapidokumentumot használnak, amelyek a fejlesztési munka különböző céljait, irányait és tartalmát határozzák meg:

1. patrónusi napló - nyomonkövetés:

A patrónusi naplónak három fókusz van: egyrészt a növendék fejlesztésében résztvevő szolgáltatók (belső és külső) munkájának nyomon követése és értékelése, másrészt a patrónus saját munkájának rögzítése és harmadrészt a növendék fejlődése, előrehaladásáról és az érintett helyzetekről, élethesetekről készült feljegyzések.

2. egyéni fejlesztési terv - készségek fejlesztésének terve:

Az egyéni fejlesztési tervet a patrónus és növendék közösen dolgozzák ki. Az egyéni fejlesztési terv 7 kulcsterületet tartalmaz: tanulmányi előmenetel, egészségi állapot, probléma és konfliktuskezelés, önismeret/önértékelés/önbecsülés, alkotó tevékenységek/egyéni képességek, testkép/testedzés/sport/diéta, felelősségvállalás másokért. A dokumentum segítségével a területek értékelése és kapcsolódó célok kitűzése történik, amelyet a szükséges tevékenységek meghatározása követ. A sablon rögzíti az elért eredményeket is.

3. továbbtanulási terv - az oktatási rendszerben való előrejutás terve:

A továbbtanulási terv egy olyan folyamatosan felülvizsgált dokumentum, amely a patronált sikeres életpályához vezető egyéni útját tervezi meg és annak mérföldköveit rögzíti. Megcélozza azokat az oktatási intézményeket és a szükséges (és elérhető) egyéni fejlesztéseket, amelyek egymásra épülve a patronált egyéni tehetségének kibontakoztatásához vezetnek és egy minőségi, kiteljesedett élet megalapozását szolgálják. A továbbtanulási terv dinamikusan fejlődik, rögzíti a megtett utat és a következő lépéseket is.

A patronáltak (a patrónusokkal és családjukkal) a VHR egymásra épülő kategóriáin végighaladva e részletesen kidolgozott terv mentén hozzák meg a döntéseiket

A továbbtanulási terv kialakítása és időről időre való felülvizsgálata a patronált és patronált családja bevonásával történik több ülésben, ahol a patrónus munkáját a szakmai stáb támogatja információkkal (szakmai véleménnyel és a továbbtanulási és fejlesztési lehetőségekről adott infókkal). A továbbtanulási terv a folyamat vezérelt (azaz ütemezett, átlátható, kiszámítható biztonságos) patronáló stratégiába illeszkedik.

4. partonáló stratégia - patronálót segítő cselekvési terv a gyermek élethelyzetére reflektáló legjobb megoldásokkal:

A patronáló stratégia egy komplex patronusi cselekvési terv, amely egy konkrét cél elérése érdekében adott időszakra vonatkozóan, konkrét mérföldkövekkel, feladatokkal és módszerekkel, az együttműködők körének meghatározásával jelöli ki a patronálttal való személyre szabott munkát. A patronáló stratégia a patronált minden élethelyzetére - ideértve a krízis helyzeteket is - meghatározza a patronus és egyéb együttműködők lépéseit. A patronáló stratégiákat a patronus és a patronusi team dolgozza ki, valósítja meg és a cél elérése érdekében, ha szükséges módosítja. A patronust a terv elkészítésben az IT rendszerben kialakított speciális felület támogatja, amely kitér a patronált helyzetének értékelésére, a leírt élethelyzethez igazított kifizetett célokra és a megvalósítás mikéntjére. Ez a dokumentum a legaktuálisabb patronusi dokumentum, ezért az ebben történő markáns beavatkozások visszahatnak a fejlesztési- és továbbtanulási tervre.

A VHR működése és tevékenységei a mellékelt táblázatban olvashatók.

2022.					
RÉSZLEGEK				SZOLGÁLTATÁSOK	
Alapozó közösségi munka szegregátumokban	VHFS	VHS	VHS+		
				Oktatás fókuszú szolgáltatás Összesen:1127 óra/ 518.100Ft	
	1 alkalom 8 főnek	1 alkalom 31 főnek	2 alkalom 12 főnek	- fejlesztési terv /3-4-5-6.kategória/	Évente kétszer minden patronáltra első és második félévre elkészített speciális egyénre szóló tervekészítés.
		303.600 Ft Matematika fejlesztés: 80 óra Érettségire való felkészítés: 12 óra + 24 óra Budapesten + 5 óra online Felzárkóztatás: 414 óra Összesen: 535 óra	Matematika fejlesztés: 34 óra Anyanyelvi fejlesztés: 37 óra Angol korrepetálás: 7 óra Zeneórák: 19 óra Javítóvizsgára felkészítés: 6 óra Napi szintű közös tanulás, korrepetálás: 198 óra Összesen: 301 óra	- komplex fejlesztés /4-5-6.kat./	Mindennapi házi feladat, korrepetálás, fejlesztés, tanulás és érettségire való felkészítés. (tanuló sávok) Mindennap 2-4 óra.
	-(Zita eddig még nem naplózott, ezért ez nem került költségbe) 15 alkalom 22 óra	214.500 Ft 26 alkalom 65 óra	Gyógypedagógiai és pedagógiai fejlesztés: 56 óra	- gyógypedagógiai fejlesztés /3.4.5.6.kat./	Heti rendszerességgel történő kiscsoportos gyógypedagógiai fejlesztés. Hetente: 5.kategória:2,5 óra 4.kategória 2,5 óra 3.kategória 1,5 óra

	3 alkalom 3 óra	26 alkalom 26 óra	Szülői értekezletek: 24 óra Egyéb megbeszélések pedagógusokkal, iskolavezetéssel: 20 óra	- intézményi kapcsolattartás /3.4.5.6.kat./	Iskolák, óvodák látogatása és szoros kapcsolattartás, intézményvezetőkkel és az osztályfőnökkel, óvónőkkel. Évente 4 alkalommal.
	3 alkalommal 3 óra	2 alkalommal 2 óra		- Pedagógiai Szakszolgálattal és Védőnői Szolgálattal való együttműködés. /3.4.kat./	Munkakapcsolat kialakítása évente minimum 2 alkalommal.
	70 alkalom 70 óra			- iskola előkészítő /3.kat./	A nagycsoportosok számára biztosított iskola előkészítő foglalkozások hetente 4 alkalommal.
				Kulturális és alkotó fókuszú összesen:1.791 óra/ 110.000 Ft	
		önkéntesek 2 alkalom 6 óra		- színház /3.4.5.6.kat./	Színházlátogatás évente 2 alkalommal.
		1 alkalom 2 óra	28 óra	- múzeum /3.4.5.6./	Kiállítás látogatása évente 2 alkalommal.
	50.000Ft 97 alkalom 194 óra	50.000Ft 97 alkalom 194 óra		- alkotó műhely /1.2.3.4.5.6.kat./	Az alkotás központi projektek és tevékenységek számára szükséges eszközök megvásárlása. Mindennap a gyülekező sávban alkotó központú projektek megvalósítása.
	adomány 148 alkalom 296 óra	adomány 148 alkalom 296 óra		- könyvtár /1.2.3.4.5.6.kat./	A mindennapi használatra a közösségi térben elhelyezett könyvek a patronáltak számára elérhető.
	adomány 148 alkalom 296 óra	adomány 148 alkalom 296 óra		- hangszerek /1.2.3.4.5.6.kat./	A mindennapi használatra a közösségi térben elhelyezett eszközök a patronáltak számára elérhető.
	5.000Ft 18 alkalom 18 óra	5.000 Ft 18 alkalom 36 óra	4 óra	- kézműves foglalkozás /1.2.3.4.5.6.kat./	A foglalkozáshoz szükséges eszközök biztosítása minden korcsoport számára Hetente 1 alkalom 3 óra./Horváth Judit
			73 óra	- közösségépítő és rekreációs foglalkozások /6. kat./	
			12 óra	- filmklub, könyvklub /6.7.kat/	

			40 óra	- támogatói körök /6. kat/	
				Szociális fókuszú szolgáltatás összesen:1.354 óra/ 4.168.225 Ft	
		186.200Ft 1 alkalommal 5 óra	3 óra	- tanszer /4.5.6.kat./	Iskolakezdési tanszercsomag. Augusztus 25-ig évente 1 alkalommal kapnak a Stúdiós patronáltak.
	32.702 Ft 1 alkalom 5 óra			- tisztasági csomag /3.kat./	Az óvodakezdés szükséges tisztasági szerek. Évente 1 alkalommal ideális lenne augusztus 25-ig kiosztani.
72.000 Ft 8 alkalom 8 óra	16.380 Ft 3 alkalom 3 óra		4 óra	- tisztálkodó szerek /3.4.5.6.kat./	Az alap higiénia megóvása érdekében vásárolt termékek.
	64.000Ft 12 db 12 óra	30.000Ft 8db 8 óra	15 alkalom 5 óra	- gyógyszer kiváltás /1.2.3.4.5.6.kat./	Patronáltak igény szerinti recept kiváltás.
		167.258Ft 38.440Ft 608.305Ft összesen:814.003Ft 296 alkalom 148 óra	Bevásárlással kapcsolatos teendők: 28 óra Helyi ételkészítés szervezése, segítése, felügyelete: 96 óra	- ebéd, uzsonna /1.2.3.4.5.6.kat./	A patronáltak mindennapi rendszeres étkezés, ebéd és uzsonna biztosítása.
	100.000Ft 24 alkalom 40 óra	- 20 alkalom 20 óra	20 óra	- hivatali ügyek /1.2.3.4.5.6.kat.	Okmányok, iratok fénymásolása, nyomtatása, kitöltésükben való segítség nyújtás. Helyi és más városban történő hivatalos ügyek intézése.
	1.000.000 Ft 8 alkalom 40 óra	500 000 Ft 8 alkalom 40 óra		- bútor adomány /1.2.3.4.5.6./	Havi 1 alkalommal bútor adomány kiosztása.
	500.000 Ft 8 alkalom 40 óra	500.000 Ft 8 alkalom 40 óra		- ruha, játék, lakásfelszerelés, elektronikai cikkek, adomány /1.2.3.4.5.6./	Havi 1 alkalommal turkáló biztosítása.
		49.940 Ft 6 alkalom 6 óra		- utazási költségek, bérlet /1.2.3.4.5.6.kat./	Havi egy alkalommal a bérletek megvásárlása havonta 1 alkalommal, krízis esetén utazási költséget biztosítunk.

	30.000 Ft 3 alkalom 3 óra			- újszülött babacsomag /2.kat./	Minden familia studios újszülött kisbaba ajándékcsomagot kap.
45.000Ft 2 alkalom 2 óra	35.000 Ft 2 alkalom 2 óra	193.000 Ft 19 alkalom 19 óra	Krízishelyzetek kezelésre összehívott megbeszélések: 10 óra	- egyszeri szociális segélyek /1.2.3.4.5.6.kat./	A szakmai stáb elbírálás alapján krízishelyzetek kezelésére szolgáló összegek.
290 alkalom 145 óra	4 alkalom 4 óra	14 alkalom 7 óra		- fürdés	A Hétes telepen lévő fürdőház lehetőséget nyújt minden ott lakó számára, hogy mosakodhatnak vagy zuhanyozhatnak. A Stúdiós épülete lehetőséget nyújt zuhanyzásra, minden patronált számára, minden hétköznap.
632 alkalom 684 óra		7 alkalom 7 óra		- mosás	A Hétesi Telepi fürdőház lehetőséget biztosít az ott élők számára a hétköznapokénti mosásra. A Stúdió épülete lehetőséget biztosít mosásra, a patronált családok számára, hétköznapoként elérhető a mosógép és a szárítógép.
				Sport és testmozgás fókuszú szolgáltatás összesen :2784 óra/ 218.000 Ft	
24.000 Ft 48 alkalom 72 óra		24.000 Ft 48 alkalom 72 óra		- baseball /4.5.6.kat./	Baseball edzések helyszínének biztosítására szolgáló terem.(terembérlés)
	85.000Ft 7 alkalom 56 óra	85.000Ft 7 alkalom 56 óra	Kirándulás: 20 óra Biciklis tábor: 80 óra	- kirándulás /1.2.3.4.5.6.kat/	Külön buszos kirándulások, városi vagy városon kívüli helyszínekre. Évente 2 alkalom más városba.
10 alkalom 40 óra	148 alkalom 1184 óra	148 alkalom 1184 óra	Foci, konditerem használat: 20 óra	- kül és beltéri eszközök /1.2.3.4.5.6.kat./	Különböző játékok, trambulín, focilabda, ping-pong, csocsó, medence, lufik, kreativitást fejlesztő játékok. Minden nap elérhető a patronáltak számára.
				Egészségügyi fókuszú összesen:86 óra/ 60.00 Ft	
		önkéntes 2 alkalommal 2 óra	74 óra	- pszichológus /1.3.4.5.6.kat biztosítani tudjuk minden korosztálynak, de ebben az időszakban nálunk csak egy anyuka volt/	A mentális egészség megőrzésének támogatására online terápia biztosítása.
	20.000Ft 30 alkalom 5 óra	40.000Ft 30 alkalom 5 óra		- vitaminok /1.2.3.4.5.6.kat./	Vírus járvány idején napi rendszerességgel kapnak vitaminokat, cseppeket a patronáltak. Évente szükségszerűen.

**A Van Helyed Alapítvány korábbi tevékenységei és eredményei:
(2021):**

Tevékenység 1 - Van Helyed Stúdió/ Ózd fejlesztése, bővítése

A VHS bemenetének megnyitása, új növendékek felvétele: - Tehetség teszt

- pszichológiai profilok elkészítése
- egyéni fejlesztési tervek
- környezettanulmányok
- együttműködések kialakítása az új családokkal (szerződések)
- együttműködések az iskolákkal, kapcsolatfelvétel osztályfőnökkel, szaktanárokkal

Patrónus team bővítése

- patrónusok létszámának növelése a stúdiós növendékek létszámának arányában - szupervízió biztosítása
- csapatépítés és képzés
- patrónus munkacsoport működtetése

Patrónusi tevékenységek specializációja, bővítése és az eszközrendszer fejlesztése

Oktatási esetkezelés:

- iskolákkal való kapcsolattartás, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal való jelzőrendszer működtetése, iskolai jegyek, iskolai haladás követése, IT rendszerben rögzítése, az iskolai előrehaladás naplózása, ez alapján a stúdiós pedagógiai munka, szaktanári foglalkozások, tehetséggondozás, hátránykompenzáló kis csoportos foglalkozások, korrepetálás és fejlesztés) megszervezése, koordinálása

Szociális esetkezelés:

- családgondozás, tanácsadás, adományozás, kríziskezelés, konfliktuskezelés, humán szolgáltatásokhoz való hozzáférés segítése

Pedagógus team bővítése

- pedagógusok létszámának/óraszámának növelése - pedagógus munkacsoport működtetése

Oktatási program és tevékenységek fejlesztése

Alkotásközpontú foglalkozások, projektek és programok

Kulturális programok

Sport tevékenységek

Család és közösség oktatásfókuszú és közösségi programjai Szabadidős tevékenységek

- Alkotásközpontú és élmény táborok,
- erdei iskola,
- felvételire felkészítő tanulmányi táborok

Hátránykompenzáció - utaztatás

- étkeztetés
- eszközök, ruházat stb. biztosítása Tehetséggondozás
- tehetség táborok
- különórák Alkotásközpontú projektek

IT rendszer bővítése, fejlesztése - témára szűrések

- riportok készítése
- a fejlődést/ változást prezentáló grafikonok és táblázatok generálása
- pedagógus, patrónus, és egyéb foglalkozás-naplók fejlesztése
- kérdőívek alapján adatbázisok készítése
- IT alapú kutatások
- honlap fejlesztés és transzparens összehangolása az IT rendszerrel

Együttműködések, hálózatok

- oktatási intézményekkel kialakított célorientált kapcsolatfejlesztés

Tevékenység 2 - "Van Helyed Stúdió Plusz / Budapest" fejlesztése, bővítése

Középiskolai szakkollégiumi jellegű szolgáltatás számára épület biztosítása Középiskolai szakkollégiumi jellegű ellátás

- bennlakás
- étkeztetés
- tanulószoba
- korrepetálás
- ügyeleti rendszer

Iskolai előmenetel támogatása/szociális hátránykezelés - utaztatás

- tanszerek
- ruházat
- egyéb

Patrónus team bővítése

- patrónusok létszámának növelése a stúdiós növendékek létszámának arányában
- szupervízió biztosítása
- csapatépítés és képzés
- patrónus munkacsoport működtetése

Patrónusi tevékenységek specializációja, bővítése és az eszközrendszer fejlesztése

Oktatási esetkezelés:

- iskolába kísérés, iskolákkal való kapcsolattartás, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal való jelzőrendszer működtetése, iskolai jegyek, iskolai haladás követése, IT rendszerben rögzítése, az iskolai előrehaladás naplózása, ez alapján a stúdiós pedagógiai munka, szaktanári foglalkozások, tehetséggondozás, hátránykompenzáló kis csoportos foglalkozások, korrepetálás és fejlesztés) megszervezése, koordinálása

Szociális esetkezelés:

- családgondozás, tanácsadás, adományozás, kríziskezelés, konfliktuskezelés, humán szolgáltatásokhoz való hozzáférés segítése

Pedagógus team létrehozása

- korrepetálás
- tehetséggondozás
- mentorálás

Patrónus asszisztens team létrehozása Kultúrmentor hálózat kiépítése

- kulturális események

- szabadidős programok

Pályaorientációs programok, gyakorlatok

Kríziskezelő team fölállítása, protokolljának kidolgozása, működtetése Önkéntes munka, önkéntes koordináció

- toborzás

- szervezés, koordinálás, szabályozás, ellenőrzés

- Big Sister, Big Brother program

Alkotásközpontú projektek

Tevékenység 3 - Van Helyed Irányító és Módszertani Központ létrehozása

Szakmai műhely kialakítása

- szakmai módszertani csoport kiválasztása

- empirikus tapasztalatok összegyűjtése, rendszerezése

- az eddigi tevékenységek IT rendszerben nyomon követett adatainak, információinak, nyersanyagainak elemzése, kutatás

- a VHR fázisainak előkészítése, adaptálható szakmai programok, javaslatok elkészítése

- disszemináció

- képzés

- workshopok

- ágazatközi minisztériumi munkacsoport működtetése Irányító módszertani team kiválasztása, felállítása:

- irányító/tanácsadó testület

- menedzsment feladatok (intézmények működésének előkészítése, koordinálása, fejlesztése)

- módszertani irányító tevékenység

IT Rendszer fejlesztése:

A VHR adatbázisaként és az eredmények nyomon követésére, a hatás és haladás monitorozására, a feladat kiadás támogatására fejlesztetjük. Az IT lehetővé teszi a velünk dolgozók kommunikációját, a feladatok és szükségletek jelzését, az eredményes csapatmunkát. Az értékelő rendszer adataira akciókutatások építhetők, objektíven mérnek és támogatják a szükséges megújulási folyamatokat. Azonnal láthatóvá teszik a fejlődést, a stagnálást vagy a visszafejlődést az egész program, de az egyes gyerekek vagy munkatársak szintjén is, ezért azonnal korrigálhatóvá teszik a koncepciót és a módszereket. A csoportnaplók elemzésével a hibák és az eredmények okaira is rá tudunk mutatni. Az IT rendszer adatai a program egészének hatékony fejlesztésére, a módszertanunk tökéletesítésére is visszahatnak. A rendszer a szolgáltatások mentén, a szükségleteinknek megfelelően bővíthető és alakítható.

Honlapfejlesztés

- A meglévő www.vanhelyed.org honlap fejlesztése

- verziófrissítés (Umbraco CMS aktuális legfrissebb stabil verziójára, az ajánlatadás időpontjában elérhető verzió: v7.7.4)

- www.vanhelyed.org/innovacio szekció tervezése, fejlesztése, tartalommal történő feltöltése és bevezetése (élesítése)

VHS IT rendszer továbbfejlesztése

- a pályázattal kapcsolatos fejlesztések

o diákprofil bővítése

o VHS csoportok struktúra aktualizálása

o VHS Ózd és VHS+ Budapest szervezeti struktúrák bevezetése, profilbővítése o partner intézmények (iskolák) profil bővítése

o új típusú naplók bevezetése (mind diák, mind csoport, mind intézmény kapcsolatok rögzítésére)

▪ egyedi napló-szerkesztő funkció bevezetésének vizsgálata

▪ kontroll csoport adatok rögzítésének lehetősége

- jogosultságkezelés aktualizálása, finomhangolása
- naplók kereshetőségének megteremtése, szabad szöveges keresés

- adatelemzés

- o általános riport felületek elkészítése
- o egyedi riportok elkészítése
- o fejlődést/változás prezentáló grafijainak és táblázatok generálása a kutatásokhoz adatszolgáltatás / interfész kiépítése

Honlap és IT rendszer összehangolása

- pályázati eredmények transzparens bemutatása a honlapon az IT rendszer anonimizált adatai alapján
- naplók
 - o csoportnapló kivonatok
 - o diáknapló kivonatok
 - o partnerintézmény kapcsolati napló kivonatok
- KPI (Key Performance Indicators)
- IT rendszer dashboard (vezérlőpult) megjelenítése (kizárólag anonim, csak olvasható adatok!)
 - o csoportok száma
 - o diákok száma
 - o foglalkozások száma
 - o jelenléti mutatók, arányok
 - o érdemjegyek változása
 - o bizonyítvány eredmények változása

(2013-2020):

A Van Helyed Alapítvány és az általa kiépített, működtetett **Van Helyed Rendszer (VHR)** szisztematikusan megtervezett, visszacsatolások által megújuló, intézményeiben és szolgáltatásaiban egymásra épülő, folyamatorientált rendszer, amely a gyermekek oktatására-nevelésére és a teljes szocializációs folyamatra fókuszál, és szorosan együttműködik a gyermekek szűkebb és tágabb környezetében élő felnőttekkel: a családokkal, közösségekkel és szakemberekkel.

A VHR a Van Helyed Alapítvány által - különböző helyszíneken - alapított és fenntartott intézmények és az általuk nyújtott szolgáltatások együttese, amelyek együttműködnek az oktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel is.

A Van Helyed Rendszer kiépítésének célja, hogy a gyermek - különös tekintettel a hátrányos helyzetű/roma gyermekekre - sikeres életutat járhasson be. Társadalmi célja, hogy a gyermek, a család és a közösségek képessé tételén keresztül megakadályozza a szegénység és nyomor újratermelődését, és ezzel megalapozza a szegregált társadalmi csoportok emancipációját, egyúttal lépéseket tegyen az esélyegyenlőség felé.

Hosszútávú társadalmi célja, hogy olyan gyakorlati modellt adjon korszerű szakpolitikák kialakításához, amelyek rendszerszinten biztosítják a szükséges (állami) szolgáltatásokat a sikeres életúthoz minden gyermek számára.

A VHR intézményeivel és szolgáltatásaival a magzati kortól a munkaerő-piacra való belépésig, azaz a fiatal felnőttkorig kíséri a gyermeket és a családját.

Az intézmények és szolgáltatások fejlesztése során munkánkat az alábbi értékek és szemlélet mentén alakítjuk: autonómia, képessé tevés és felhatalmazás (empowerment), alkotás-központúság, személy-központúság, közösségi szemlélet és partnerség, esélyteremtés és emancipáció, interkulturalitás, resztoratív szemlélet és gyakorlat.

A VHR alappillére a **patrónusi rendszer**. A patrónus minden intézményben jól körülhatárolt feladatkörrel rendelkezik. Ezáltal biztosítja a partonáltak személyes támogatását, az egyéni fejlődéshez szükséges szolgáltatások menedzselését. Egy partónus max. 15 partonáltért és családjáért felel. A partónusok egyéni és csoportos fejlesztést/támogatást, szociális és oktatási esetkezelést végeznek. A patrónusok az intézményeken belül és között szakmai teamekben dolgoznak; ez az összehangolt munka biztosítja a rendszer sikerességét.

A VHR a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek megfelelő szolgáltatásokat kínál. Folyamatosan biztosítja azokat a külső erőforrásokat, és mozgósítja azt a motivációt, amelyre a felnőttkori sikeres életvezetés és önmegvalósítás kialakításához minden embernek szüksége van. Esélyt nyújt a hátrányos környezeti adottságok kompenzációjára, lehetőséget biztosít az egyéni képességek teljes kibontakoztatására. A Van Helyed Rendszerben patronált gyermekek önállóan, (családjuk támogatását is élvezve) képesek a tanulás útján sikeres karriert / életpályát kiépíteni. A VHR támogatja a gyermekek családját, abban, hogy a gyermek élete során megtalálja a harmóniát és az anyagi biztonságot teremtő szakmát, életpályát.

Továbbá olyan szolgáltatásokat kínál, amelyeket a gyerekek és családjaik önerőből és/vagy az elérhető állami ellátórendszerben nem (vagy nem jó minőségben) kapnak meg. A VHR-ben nyújtott - oktatási, szociális, egészségügyi, kulturális és alkotó, valamint sport - szolgáltatások változatosak, egymásra épülnek és magas minőségűek. A VHR-ben minden esélyt megkapnak a **patronáltak**, mert a szociális, kulturális, egészségügyi, képességbeli különbségekre is reflektáló, korszerű tudásalapú, minőségi oktatásban, nevelésben részesülnek.

A VHR-t megalkotó Van Helyed Alapítvány vallja, hogy minden gyerek képes magas szintű tudást elérni, ha differenciált és komplex rendszerben kap támogatást. Ez különösképp igaz a hátrányokból induló gyerekekre, akik számára a VHR nem csupán a jó iskolába jutás lehetőségét biztosítja, hanem a családokat is bevonó, integráló közösséget, sokszínű támogatások rendszerét is, amelynek kulcsa a partnerség és a VHR-en belüli aktív részvétel.

A Van Helyed Rendszer közösségeibe tartozó családok együttműködő partnerei annak a munkának, amely biztosítja – a minden gyermeknek járó – alapjogot, hogy a gyermekek tanuljanak, fejlődjenek és esélyt kapjanak arra, hogy felnőttkorukra egy kiszámítható, önmegvalósításon nyugvó, boldog életet élhessenek.

2010-2013

Észak Magyarország egyik legkilátástalanabb telepén és egyúttal a régió második legnagyobb városának **szegregátumában (Ózd - Hétes telepen) komplex rehabilitációs, integrációs tevékenységeket végeztünk**, amely tevékenységek - az Alapítvány megalakulását követően - kiterjedtek Ózd 16 szegregátumára is. (Velence- telep, Kiserdőkalja, Kistó, Újtelep, Várkony-cigánysor, Istenmező stb.) Magyarországon előzmények nélküli volt ez a típusú, beköltöző, önkéntes aktivitás. Önkéntes társadalmi innováció keretében elsőként végeztünk komplex, alkotásközpontú settlement munkát roma/ szegénytelepen és ezzel Ózd/Hétes telepen komoly változásokat értünk el. Erre a tevékenységre az alkotásközpontú kifejezést Bódis Kriszta (író, dokumentumfilmes, pszichológus) használta - és az alapítvány máig használja-. Arra az új módszerre alkalmazzuk, amelyet önkéntesként kezdett kidolgozni és finom hangolni a telepen a helyiek bevonásával, később budapesti önkéntesek, valamint erőforrások mozgósításával. Mielőtt ez az önkéntes program elkezdődött volna Ózd, Hétes telepet az itt élők is végállomásnak tekintették. Elzárva a lehetőségektől, szegyenkezve a szegénység miatt. Sorsukról a gyerekek is így gondolkodtak. Ez a telep a szegénységkutatások és szociológiai tankönyvek megtestesülése volt. Bódis Kriszta szociálpszichológiai irányultsággal és filmes kutatómunkával igyekezett közel menni és feltárni a valóságot. Új módszereket akart találni a problémák kezelésére.

1998- 2010

a Bódis féle, empowerment alapú “Alkotásközpontú szociális program” - nak köszönhetően egy **közösség** ébredt a Hétes telepen, és talált magára. A nyári alkotó táborok, az évközi alkotásközpontú foglalkozások során az alkotás - filmezés, fotózás, újságírás, színház, kézművesség, képzőművészet - nem a szokásos síneken közlekedett, az alkotó folyamat a társadalmi felemelkedés, az integráció eszköze lett. A közösséget bevontuk a projekt irányításába és megvalósításába. Ez azt jelenti, hogy a projekt céljait, tevékenységeit a közösséggel együtt kell kialakítani. A közösség bevonása történhet képviselők útján, akár formálisan (pl. választott, hiteles kisebbségi önkormányzati képviselőkkel), akár informálisan (önkéntes, a közösség által elfogadott képviselőkkel), illetve közvetlenül, szintén akár formálisan (pl. „lakógyűléseken”), akár informálisan (a közösség bármely tagja számára nyitott, kötetlen beszélgetéseken).

A helyi projektek alapja és első lépése a folyamatos – napi 8 órás – **szociális munka**. Egy több száz fős telepen több szociális munkás folyamatos **jelenléte** is szükséges. A szociális munkások feladata egyrészt a kríziskezelés, másrészt részletes és pontos szociális diagnózis készítése, javaslatok kidolgozása és az önkormányzattal, illetve az intézményekkel együttműködésben történő megvalósítása volt. Alapítványunk számára - a program során Ózdon a volt postaépület megvásárlásával és „Alkotóházzá” alakításával - lehetőség nyílt a szegregátumok lakói, elsősorban a telepi gyerekek részére szervezett, mindennapi foglalkozások tartására.

Napi szintű tevékenységek:

- korrepetálás, fejlesztés,
- drámajáték, pszichodráma,
- önkéntes képzés,
- kézműves foglalkozások,
- asszonykör: önszorgató csoport,
- kortárs csoportok,
- sorstárs, prevenció csoportok,
- filmes, média, zenei, irodalmi műhely,
- pályaaorientáció,
- internet café,
- jelzőrendszer iskolával, gyermekvédelemmel.

A programban az Alapítvány szociális munkásai, illetve önkéntes mentorok, közel százan vettek részt. **Az iskolákkal és gyermekvédelemmel együttműködve jelzőrendszert alakítottunk ki, a hiányzások száma 80% -kal csökkent.**

A **közfoglalkoztatás koordinálásában való részvétel** mintegy 30 Hétes-telepi jelentkező számára biztosított hosszabb-rövidebb ideig tartó munkalehetőséget. Belső foglalkoztatás keretében 9 telepi családfenntartó számára tudott a projekt alkalmi munkalehetőséget biztosítani. A belső foglalkoztatás keretében elvégezték a telepi házak balesetveszélyes lépcsőinek felújítását, valamint az elkészült Közösségi Szolgáltató Ház és az Alkotóház takarítását. A program keretében végzett felújítások, beruházások szintén 9 telepi férfi számára jelentettek munkalehetőséget, a kivitelezők üvegezés, kőművesmunka és tetőfedési munkákra alkalmaztak telepieket. 2012 februárjától a telep munkaképes lakosságának közel egyötödét alkalmazza az egyik helyi, közfoglalkoztatással foglalkozó cég.

Az alapítványunk a program során folyamatos jelenlétet és szükséglet alapú szociális munkát biztosított a telepen. A hivatalos okmányok beszerzése, a mindennapi életvezetési problémák, az életkörülmények javítása és közösségi terek kialakítása egyaránt a program keretében történt. Az összes Hétesi lakóépületen (45 db önkormányzati lakásban és 5 db saját tulajdonú házban) javítási munkálatokat végeztek, a lakók bevonásával (tetőszigetelés, aljzatbetonozás, üvegezés stb.). A bérlakásokra fordított munka költségeit a bérbeadó önkormányzat jóváírta a lakbértartozásokból. 40 családnak megszűnt, 7 családnak megfizethetővé csökkent az adóssága. Az adósságok törlesztése lehetővé tette a bérlővé válást. A telepen többségében jogcím nélkül lakó családok közül 10 családnál tudták a jogviszonyokat tisztázni.

A lakhatási programelem további sikere, hogy egy hét fős családot sikerült kiköltöztetni a telepről. A jó életminőséget biztosító, gazdaságosan fűthető lakás alap a család helyzetének további javulására. A telepen belül 1 házat komfortosítottak a víz visszavezetésével. Ez a beruházás 15 ember életminőségét javította. A közösségi tér kialakítása, a focipálya építése, az utak salakosítása a telep élhetőségét javította.

15 év után újra lett közvilágosítás a telepen, 20 db villanyoszlopra került lámpa. Szintén a program keretében került sor a kártyás villanyórák bevezetésének előkészítésére. A közös programelemként megszavazott kiskert program itt is sikeres volt. A helyiek 96%-a élt a felajánlott támogatással és minden talpalatnyi földet megműveltek.

A higiénés körülmények javítása érdekében átmeneti megoldásként **Közösségi Szolgáltatóház épült - fürdővel, vécékkel, mosodával, játszószobával, szociális irodával és helyiek foglalkoztatásával.** Két alkalommal teljes körű csótány, rovar és patkányirtást végeztek a telepen, valamint kitisztították a latrinákat. A Máltai Orvos csoport egészségügyi szűrővizsgálatán mintegy 80 fő vett részt.

A programnak köszönhetően folytattuk a nyári „settlement” típusú Alkotó táborokat és 6 országos, érzékenyítő média bemutatót sikerült megtartani. A két tábor ideje alatt mintegy 650 fő vendég és látogató fordult meg a telepen.

A bemutatókat 500 fős közönség látta. A közösségfejlesztés programelem egyik erőssége, hogy a közösségi Szolgáltató házban válságyűléseket és rendszeres érdekképviseleti gyűléseket tartottak a helyiek vezetésével.

A pályázati támogatásból vásárolt mikrobusz a rászorulókat orvoshoz, illetve különféle programokra szállította. A program elért eredményeit sikerült fenntarthatóvá tenni.

A program lakhatási, szociális, közösségi programelemei a 2012-2013-ban roma telepek felzárkózását támogató **“Munka meg Tanulás”** kormányprogram keretein belül és a telep programok során a program módszertana a komplex telep programok tervezésének alapja volt, s bár a koncepció később jelentős átalakításon ment keresztül, mégis alapvető értékek beépültek az uniós felhívásba, mint a jelenlét típusú intenzív szociális munka, vagy az alapszükségletek kielégítésének szempontja.